

本科护生学习倦怠与学业自我效能感及社会支持相关性研究

郝 萍,莫合德斯·斯依提,刘永兵

(新疆医科大学护理学院,新疆乌鲁木齐 830000)

摘 要:目的 调查护生学习倦怠、学业自我效能感与社会支持的现状,为采取有效干预措施降低学习倦怠水平提供理论依据。**方法** 采用一般资料问卷、大学生学习倦怠调查量表、学业自我效能感量表、社会支持评定量表对 1 092 名本科护生进行基本信息、学习倦怠、学业自我效能感、社会支持的现状调查。对调查数据作相关性研究。**结果** 护生学习倦怠检出率为 28.75%、学习倦怠得分(52.42 ± 10.98)分,处于中等水平;学业自我效能感得分(74.11 ± 9.02)分,处于中等偏下程度;社会支持得分(28.46 ± 9.12)分,处于中等状态。护生学习倦怠与学业自我效能感、社会支持之间呈显著负相关;社会支持对学习倦怠预测作用显著,学业自我效能感在社会支持与学习倦怠之间具有中介作用($P < 0.01, P < 0.05$)。**结论** 护生学业自我效能感、社会支持与学习倦怠存在较密切关系,相互影响。应制定有效措施,降低护生学习倦怠水平。

关键词:护生;学习倦怠;学业自我效能感;社会支持;相关性 doi:10.3969/j.issn.1671-9875.2015.03.005

Correlation study on academic self-efficacy, social support and learning burnout for undergraduate nursing students// Hao Ping, Mohedesi · Siyiti, Liu Yongbing// Nursing School of Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang 830000, China

Abstract: Objective To investigate the present situation of academic self-efficacy, social support and learning burnout of nursing students in order to provide evidence for intervention on reducing learning burnout level. **Method** Investigate the present situation on basic information, learning burnout, academic self-efficacy and social support of 1092 undergraduate nursing students by general information questionnaire, learning burnout scale for undergraduate students, academic self-efficacy scale and social support rating scale. Make correlation research on the data. **Result** Rate of learning burnout of nursing students is 28.75% and the score of learning burnout is (52.42 ± 10.98), which is in medium level. The score of academic self-efficacy is (74.11 ± 9.02), which is below medium level. The score of social support is (28.46 ± 9.12), which is in a medium level. There is negative correlation between academic self-efficacy, social support and learning burnout of nursing students. Social support can be an effective prediction for learning burnout. Academic self-efficacy can be a mediation between social support and learning burnout ($P < 0.01, P < 0.05$). **Conclusion** There is correlation between academic self-efficacy, social support and learning burnout of nursing students, which are affected by each other. Measures should be taken to reduce learning burnout of nursing students.

Key words: nursing student; learning burnout; academic self-efficacy; social support; correlation

中图分类号:G442

文献标识码:A

文章编号:1671-9875(2015)03-0217-04

学习倦怠(learning burnout)是由于超负荷学习压力、学习动机兴趣缺失而导致厌倦学习的消极态度和行为^[1]。学习倦怠反映大学生对待学习的负面影响^[2]。学业自我效能感是指学生对自身形成和实施要达到既定学习目的的行动过程的能力判断。社会支持(social support)是个人通过社会联系(包括家庭成员、亲友、同伴、团体、组织和社会的物质和精神上的支持)能减轻心理应激反应、缓解精神紧张状态、提高社会适应能力的影响,维持个体良好的情绪体验和心身状态^[3]。笔者

通过了解本科护生的学习倦怠、学业自我效能感与社会支持现状及其关系,对护生学业自我效能感、社会支持对学习倦怠的相关性进行分析,为提高学习效率提供实证支持。现报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象 随机整群分层抽取本校护理专业学生为调查对象。纳入标准:护理专业全日制本科护生,无精神疾患,有良好的沟通交流能力,语言表达清晰,了解调查目的,愿意参与本调查。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般资料问卷 包括年龄、性别、年级、民族等。

1.2.1.2 大学生学习倦怠调查量表 参照连榕

作者简介:郝萍(1964—),女,本科,副教授。

收稿日期:2014-10-22

通信作者:刘永兵,新疆医科大学护理学院

新疆医科大学人文社会科学基金项目,编号:2013XYSK04

等^[1]编制的大学生学习倦怠调查量表。量表包括 3 维度 20 条目池。采用 Likert 5 级评分标准,条目按与自身符合度赋分(完全不符合=1 分、比较不符合=2 分、不确定=3 分、比较符合=4 分、完全符合=5 分),其中反向条目反向计分。被试者得分越高,其学习倦怠程度越高^[1-2]。情绪低落(8 条目),反映大学生不能很好处理学习中的问题与要求,表现倦怠、沮丧、缺乏兴趣等情绪特征,分值 8~40 分;行为不当(6 条目),反映大学生由于厌倦学习而表现出逃课、迟到、早退等行为特征,分值 6~30 分;成就感低(6 条目),反映大学生在学习体验到低成就感受或完成学习任务能力不足所产生的学习能力低成就感^[2],分值 6~30 分。总量表与 3 维度量表的 *Cronbach's α* 系数为 0.772~0.865,内部一致性信度较高。学习倦怠 3 个维度中有 1 个维度条目均分>3 分为轻度学习倦怠,2 个维度条目均分>3 分为中度学习倦怠,3 个维度条目均分>3 分为重度学习倦怠^[4]。

1.2.1.3 大学生学业自我效能感量表 使用梁宇颂^[5]根据 Pintrich & DeGroot 编制的大学生学业自我效能感量表,由 2 个维度(学习能力自我效能感、学习行为自我效能感各 11 条目)共 22 条目构成。学习能力自我效能感是指个体对自己是否有能力完成学业,取得良好成绩和避免学业失败的评估;学习行为自我效能感是指学生对自己的学习行为能否达到学习目标的评估,是对自己行为结果的估计。量表采用 Likert 5 级评分标准,各条目按与自身相似度赋值(完全不符合=1 分、比较不符合=2 分、不确定=3 分、比较符合=4 分、完全符合=5 分),得分越高说明学业自我效能感越强。学业自我效能感量表总体 *Cronbach's α* 系数为 0.821,较理想。

1.2.1.4 大学生社会支持评定量表 选用叶月妹等^[6]以肖水源等的社会支持评定量表^[7]为模型而编制的大学生社会支持评定量表,共 3 维度,包括客观支持(3 条目)、主观支持(4 条目)和社会支持利用度(3 条目)。客观支持是指客观、可见或实际支持,包括物质的直接支援,社会网络、团体关系的存在和参与等;主观支持是主观、体验到的情感支持,是个体在社会中受尊重、被支持、理解的情感体验和满意程度,与个体主观感受密切相关;社会支持利用度存在个体差异。该量表具有较高的信度,总量表与 3 维度量表的 *Cronbach's α* 系

数在 0.771~0.837 之间。各条目选项赋值分别为 1、2、3、4 分,分值 10~40 分。被试者在社会支持量表得分越高,表明其所拥有的社会支持越多。

1.2.2 调查方法 对 20 名调查员进行问卷调查的专项培训及实践,并完成 48 份小样本预调查,反馈调查中所遇的问题,及时调整并完善问卷。调查前调查员讲解填写要求与注意事项,现场发放问卷、无记名独立完成,当场回收。

1.2.3 统计学方法 使用 SPSS(17.0)统计软件包建立数据库,并对数据进行统计描述、*t* 检验、*F* 检验、*Pearson* 相关分析与多元线性回归分析。

2 结 果

2.1 护生一般资料 发放并回收问卷 1 126 份,回收率 100.00%,有效问卷 1 092 份,有效率 96.98%。男生 82 人、女生 1 010 人;年龄 17~23 岁,平均年龄(19.34±1.42)岁;一年级 327 人,二年级 258 人,三年级 263 人,四年级 244 人;汉族 540 人,维吾尔族 459 人,哈萨克族 31 人,回族 51 人,蒙古族 2 人,其他民族 9 人。

2.2 护生学习倦怠和学业自我效能感及社会支持评分情况 314 名护生检出学习倦怠(28.75%),其中轻度 165 人(15.11%)、中度 79 人(7.23%)、重度 70 人(6.41%)。学业自我效能感很低 35 人(3.21%)、偏低 259 人(23.72%)、较高 647 人(59.25%)、很高 151 人(13.82%)。社会支持较少 112 人(10.26%)、一般 748 人(68.50%)、满意 232 人(21.25%)。护生学习倦怠和学业自我效能感及社会支持的得分见表 1。

表 1 护生学习倦怠和学业自我效能感及社会支持得分(n=1 092)

量 表	维 度	得 分
学习倦怠		52.42±10.98
	情绪低落	19.36±4.56
	行为不当	15.24±1.44
	成就感低	17.82±4.98
学业自我效能感		74.11±9.02
	学习能力自我效能感	38.49±5.31
	学习行为自我效能感	36.43±4.72
社会支持		28.46±9.12
	客观支持	9.94±3.15
	主观支持	11.38±4.49
	社会支持利用度	7.96±3.99

2.3 护生学习倦怠与学业自我效能感及社会支

持的相关性分析 见表 2。

表 2 护生学习倦怠与学业自我效能感及社会支持的相关性分析(r, n=1 092)

量表/维度	情绪低落	行为不当	成就感低	学习倦怠
学业自我效能感	-0.23 ¹⁾	-0.15 ¹⁾	-0.58 ²⁾	-0.37 ¹⁾
学习能力自我效能感	-0.15 ¹⁾	-0.11 ²⁾	-0.23 ²⁾	-0.17 ²⁾
学习行为自我效能感	-0.09 ¹⁾	-0.10 ²⁾	-0.16	-0.12 ²⁾
社会支持	-0.21 ¹⁾	-0.20 ¹⁾	-0.09	-0.21 ¹⁾
客观支持	-0.09 ¹⁾	-0.16 ²⁾	-0.07	-0.14 ²⁾
主观支持	-0.16 ¹⁾	-0.14 ²⁾	-0.08	-0.17 ²⁾
社会支持利用度	-0.18 ¹⁾	-0.17 ²⁾	-0.05	-0.15 ²⁾

注: ¹⁾ $P<0.01$, ²⁾ $P<0.05$ 。

表 3 护生学业自我效能感与社会支持对学习倦怠的多元线性回归分析

因变量	预测变量	R	R ²	非标准化回归系数		标准化回归系数(β)	Sig
				B	SE		
学习倦怠	学业自我效能感	0.156	0.024	-0.122	0.032	-0.120	0.000
	社会支持	0.217	0.091	-0.251	0.014	-0.224	0.000
情绪低落	学业自我效能感	0.197	0.039	-0.079	0.033	-0.076	0.017
	社会支持	0.205	0.029	-0.062	0.041	-0.079	0.031
行为不当	学业自我效能感	0.211	0.044	-0.077	0.033	-0.075	0.018
	社会支持	0.392	0.061	-0.089	0.052	-0.081	0.021
成就感低	学业自我效能感	0.243	0.059	-0.127	0.042	-0.122	0.003
	社会支持	0.361	0.072	-0.219	0.053	-0.194	0.008

3 讨 论

3.1 本科护生学习倦怠与学业自我效能感及社会支持相关性研究结果分析

3.1.1 护生存在学习倦怠现象 主要表现为成就感低,行为不当及情绪低落^[2]。以低成就感发生率最高,情绪低落维度次之。情绪低落、行为不当及低成就感水平对学习倦怠各维度均具有预测作用。

3.1.2 护生学业自我效能感得分不高 多数护生学业自我效能感处于中等偏下水平,且学习行为自我效能感显著低于学习能力自我效能感。护生对自己能否利用所拥有的能力或技能去完成学习任务的自信心不足,通过个人亲身经历、他人示范效应、社会劝说以及情绪状况和生理唤起等^[8],可提高护生的学业自我效能感。学业自我效能感强的护生,在学习过程中信心十足、情绪饱满,体验到的紧张、焦虑和恐惧程度较低。

3.1.3 护生社会支持处于中等状态 其主观支

持及客观支持的分值较高,社会支持利用度的分值最低,表明护生主观、体验到的情感支持和客观、可见的实际支持较多,但对社会支持利用度却严重不足。

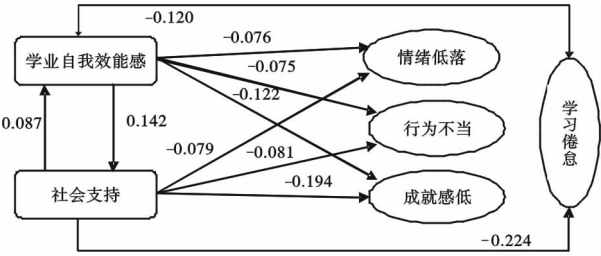


图 1 学业自我效能感、社会支持对学习倦怠的作用路径分析图

2.5 学习倦怠与学业自我效能感和社会支持的多元线性回归分析 以护生学习倦怠及各维度为因变量,学业自我效能感与社会支持作为预测变量进行多元回归分析,见表 3。

持及客观支持的分值较高,社会支持利用度的分值最低,表明护生主观、体验到的情感支持和客观、可见的实际支持较多,但对社会支持利用度却严重不足。

3.1.4 护生学业自我效能感与学习倦怠各维度呈显著负相关 通过影响学生个体的学习能力效能感和学习行为效能感直接或间接影响学习倦怠^[9]。护生学业自我效能感越高,其学习倦怠在情绪低落、行为不当及成就感水平越低。学业自我效能感是学习倦怠的有效预测因素^[10],学业自我效能感是学生面对学习倦怠时一种有效的中介机制,能降低学习倦怠的程度。

3.1.5 社会支持与学习倦怠总分之间有显著负相关 护生拥有社会支持越高,学习倦怠水平越低。良好的社会支持转化为护生的学习动力,减少其学习倦怠程度^[5]。社会支持是学习倦怠的前测变量,对学习倦怠有较显著的预测作用。社会支持的效果与被感知利用的程度相一致,对支持

的利用度就是以所获得的客观支持和主观支持为基础的。

3.1.6 社会支持对学习倦怠预测作用显著 护生的学业自我效能感、社会支持与学习倦怠的作用路径分析显示,社会支持对学习倦怠有预测作用,学业自我效能感在社会支持与学习倦怠之间具有中介作用。

3.2 应对策略

3.2.1 提高学业自我效能感以降低学习倦怠程度 积极引导护生参与护理科研与临床、社区护理实践活动,根据护理专业特点,改革教学方法,运用案例教学法、PBL 教学法、情景教学法等讲授专业课程,借助现代信息教育技术的应用平台,通过影像、图片、视频等资料再现真实或模拟场景,使护生产生身临其境之感,从而激发其思考和探究的兴趣^[4]。

3.2.2 提升社会支持改善学习倦怠状况 在班级中组建学习互助小组,两两组合,互帮互助。构筑护生、家庭与学校的现代网络、通讯交流平台,充分应用校级教学共享资源,培养创新意识,提高护生的综合素养,增强学习自信心与职业自豪感。

3.3 研究局限性 本次研究仅局限于新疆医科大学护理专业本科护生,尚不能完全代表本科护

生学习倦怠与学业自我效能感、社会支持的实际情况。建议在后续的研究中选择代表性更好的样本进行重复研究,为今后的相关政策制定提供更充足的实证研究依据。

参考文献:

- [1] 连榕,杨丽娟,吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报,2005,37(5):632—636.
- [2] 连榕,杨丽娟,吴兰花. 大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系[J]. 心理科学,2006,29(1):47—51.
- [3] 王翠荣. 高职学生学习倦怠与学业自我效能感及社会支持的关系研究[J]. 中国健康心理学杂志,2008,16(7):743—744.
- [4] 郝萍,崔蓉,代亚丽. 高职护生学习倦怠现状及相关因素的调查分析[J]. 护理与康复,2013,12(10):930—932.
- [5] 梁宇颂. 大学生学业自我效能感与心理健康的相关性研究[J]. 中国临床康复,2004,8(24):4962—4963.
- [6] 叶月妹,戴晓阳. 大学生社会支持评定量表的编制[J]. 中国临床心理学杂志,2008,16(5):456—458.
- [7] 肖水源,杨德森. 社会支持对身心健康的影响[J]. 中国心理卫生杂志,1987,1(4):183—187.
- [8] 李春燕,姜芬,刘柏梅. 冠心病患者生活质量与自我效能的相关性研究[J]. 护理学杂志,2009,24(11):36—37.
- [9] 任春华. 大学生社会支持、学业效能感与学习倦怠的关系[J]. 池州学院学报,2010,24(3):109—111.
- [10] 李晓华. 大学生自尊、自我效能感、归因方式与学习倦怠的相关研究[J]. 黑龙江教育学院学报,2011,30(10):103—105.

· 综 述 ·

多维度预防导管相关性血流感染的研究进展

李 敏,黄丽华

(浙江大学医学院附属第一医院,浙江杭州 310003)

关键词:导管相关性血流感染;多维度;预防策略 doi:10.3969/j.issn.1671-9875.2015.03.006

中图分类号:R473.51

文献标识码:A

文章编号:1671-9875(2015)03-0220-05

导管相关性血流感染(catheter-related blood stream infection,CRBSI)是静脉导管留置最常见且严重程度较高的并发症。有研究^[1-3]显示,在美国ICU每年CRBSI发生率为5‰,由感染引

起的病死率高达24.6%,延长住院时间7.0~19.1 d,增加医疗费用每人近5万美元。CRBSI的发生不仅影响疾病的治疗、增加医疗费用、延长住院时间,甚至造成患者高病死率。因此,采取适当的防护措施对降低CRBSI的发生率意义重大。现将CRBSI预防策略的研究进展综述如下。

1 概 述

近年来,各国非常重视CRBSI的预防,包括美

作者简介:李敏(1981—),女,本科,硕士在读,主管护师,现工作单位湖州市中心医院。

收稿日期:2014-09-09

通信作者:黄丽华,浙江大学医学院附属第一医院